



LE PROGRAMME D'ACTIVITÉS DU SERVICE DE GARDE SCOLAIRE !

Document dont l'élaboration nécessite une réflexion d'équipe préalable.

Il se conçoit en cohérence avec le projet éducatif de l'école, le plan de lutte contre l'intimidation et la violence et la politique sur les services de garde en milieu scolaire du centre de services scolaire.¹

Orientations éducatives

Il précise les orientations qui favorisent une action éducative de qualité:

- Respect de l'unicité de chaque élève, notamment les besoins de l'élève handicapé ou en difficultés d'adaptation ou d'apprentissage.
- Stimulation de l'apprentissage actif de l'élève.
- Soutien au développement global.

Valeurs

Il clarifie comment se vivent les valeurs du projet éducatif de l'école au service de garde.

Approches éducatives

Il définit les approches éducatives privilégiées et en démontre la cohérence en lien avec les principes de base guidant le travail quotidien du personnel du service de garde.

Intervention éducative

Il précise le style d'intervention privilégié et la façon dont s'applique le processus d'intervention éducative.

Qualité éducative

Il détermine les éléments de la qualité éducative:

- Qualité des interrelations (adulte/élève et adulte/adulte)
- Qualité des activités (Organisation du temps, de l'environnement et des expériences des apprentissage)

Actualisation et communication

Il précise de quelle façon ce programme d'activités sera actualisé et diffusé afin d'informer les parents et l'équipe école sur la façon dont le service de garde contribue au développement global des élèves.



¹ Ministère de l'Éducation, 2023. Élaboration d'un programme d'activités pour le service de garde en milieu scolaire. Document d'accompagnement.





ÉLÉMENTS POUVANT COMPOSER UN PROGRAMME D'ACTIVITÉS COMPLET ET DE QUALITÉ.



Mot de la direction.
Mot de la personne technicienne.

Présentation du service de garde

- historique,
- objectifs,
- spécificités...

Les orientations qui guident l'action éducative:

- approche écosystémique,
- apprentissage actif.

Les valeurs.

Les principes de base sur lesquels s'appuie la pratique éducative:

- respect des besoins des élèves dont les élèves handicapés ou en difficultés d'adaptation ou d'apprentissage.
- relations positives, sécurisantes et constructives.
- application des concepts de l'apprentissage actif...
- etc.

Le style d'intervention privilégié (démocratique)

Le processus d'intervention:

- observer,
- planifier,
- organiser,
- intervenir,
- évaluer.

La qualité des interrelations

- (élève/adulte et adulte/adulte).

La qualité des activités

- Organisation du temps (horaire d'une journée de classe - spécificités des périodes du matin, du midi et de fin de journée -, d'une journée pédagogique, d'une semaine de relâche, etc.)
- Organisation de l'environnement (les locaux, la cour d'école, etc.)
- Organisation des activités (critères de pertinence, catégories d'activités, champs d'intérêt, compétences transversales, regroupements d'élèves, planification qui favorise la diversité des activités en lien avec le développement global, etc.)

La collaboration recherchée avec l'équipe école, les parents.

L'évaluation, la mise à jour et la diffusion du programme d'activités.

Conclusion.
Bibliographie.

